

社群領導人研習

社群領導 | 科技賦能 | 終身學習



滿州國中福豪校長

報告大綱

教師專業社群發展

一、實務策略

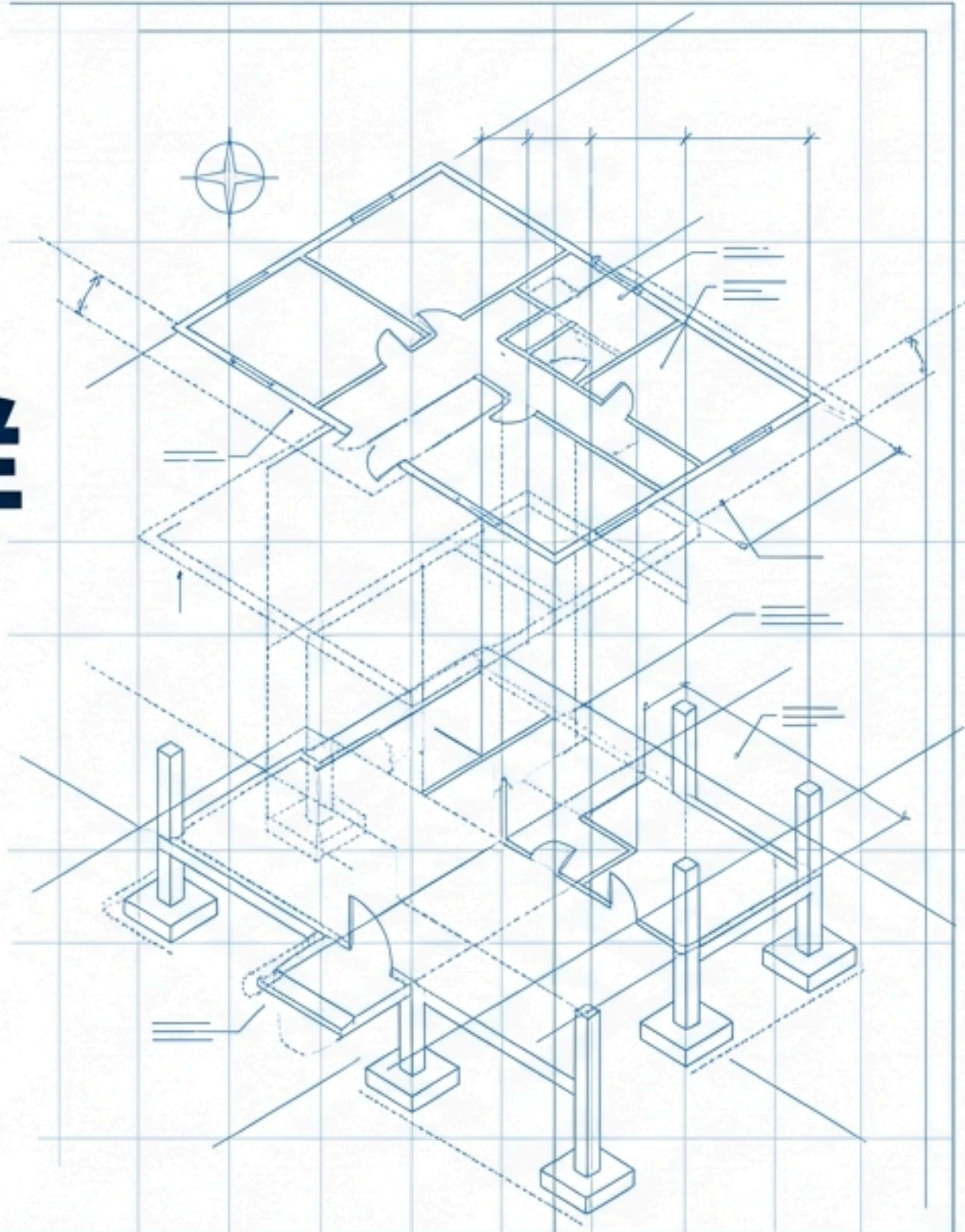
二、步驟

三、案例分析

四、AI 應用

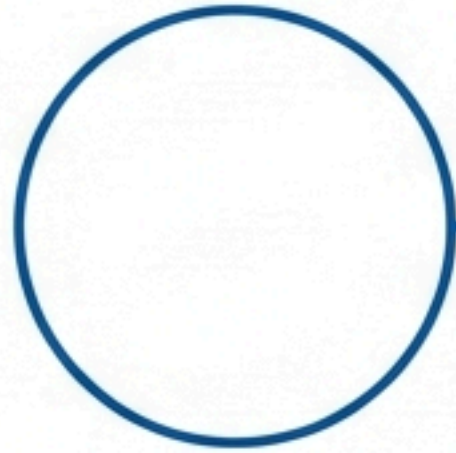
校長帶領教師專業社群 (PLC) 之實務策略

基於滿州國中實務經驗的深度拆解與分析



支撐教師專業成長的五大核心維度

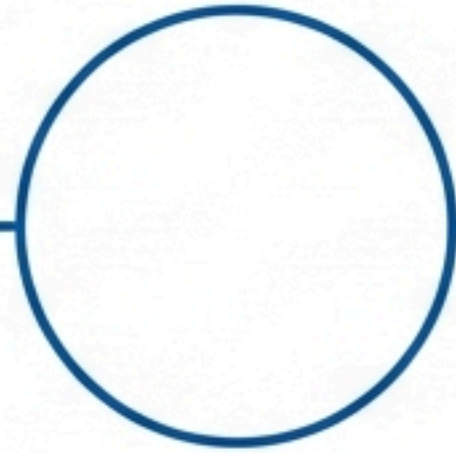
01



願景定錨

引發動機

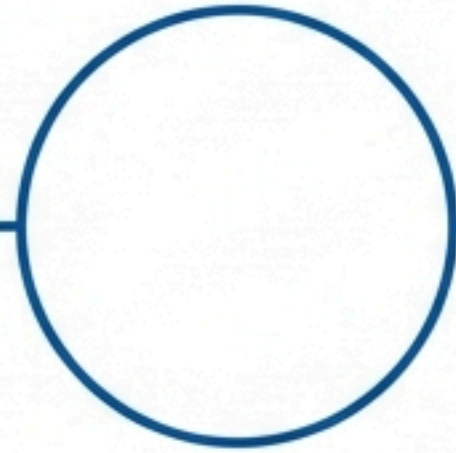
02



制度賦權

提供保障

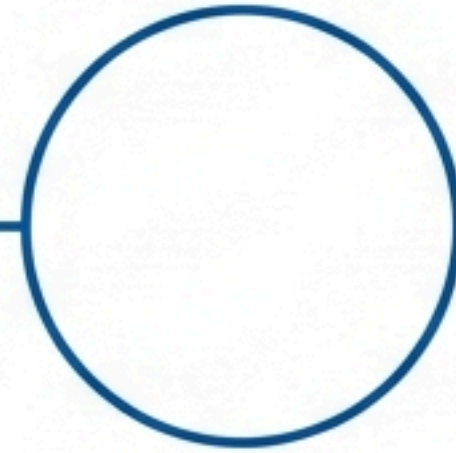
03



資源槓桿

引入活水

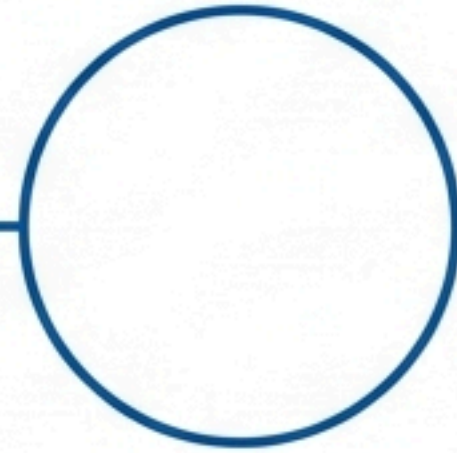
04



跨域整合

打破藩籬

05



文化型塑

建立安全感

解決學生「看不懂題目」的學習痛點

執行策略

- 將「閱讀教育」從單一科目轉化為全校共識
- 召開「願景工作坊」，共同定義學生的「閱讀畫像」，確認閱讀是跨科基本功

**關鍵成功因素：
意義賦予**

讓老師感受到這不是增加工作，而是減輕日後教學負擔的根本之道

科技化評量：補救教學大作戰手冊 (卡通版)

文科修煉場 (國語、英文)

登入「科技化評量」網站

三 登頁

選擇「6.測驗結果報告」

選擇「個案學生」
或者是「全班名單」

勾選「未通過」

點選左上角「
列印勾選學生測驗報告統計表」

prompt: 「扮演一位資深的OO老師，
針對學生學習不足的指標進行命題，共20題，
目的藉由這些練習題讓學生了解這些在學習
上不足各種指標內容。最後提供解答跟詳
解。」

AI命題考題 & 詳解

任務
完成!

列印考題給學生作答，
並且針對學生錯誤的地方進行講解。

理科實驗室 (數學)

登入「科技化評量」網站

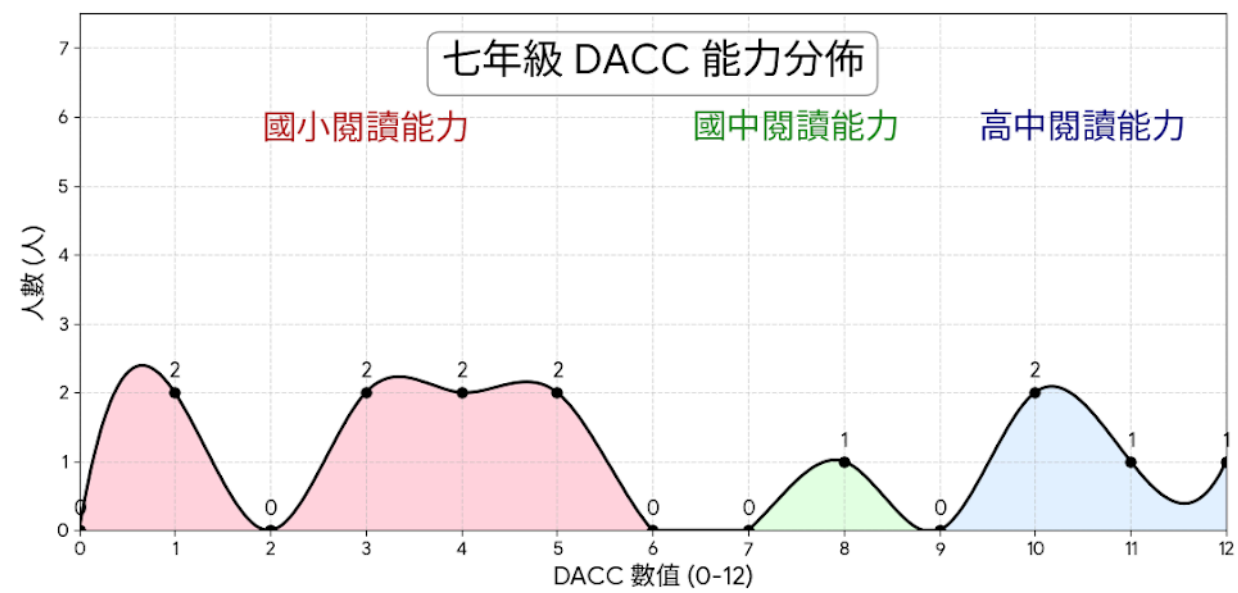
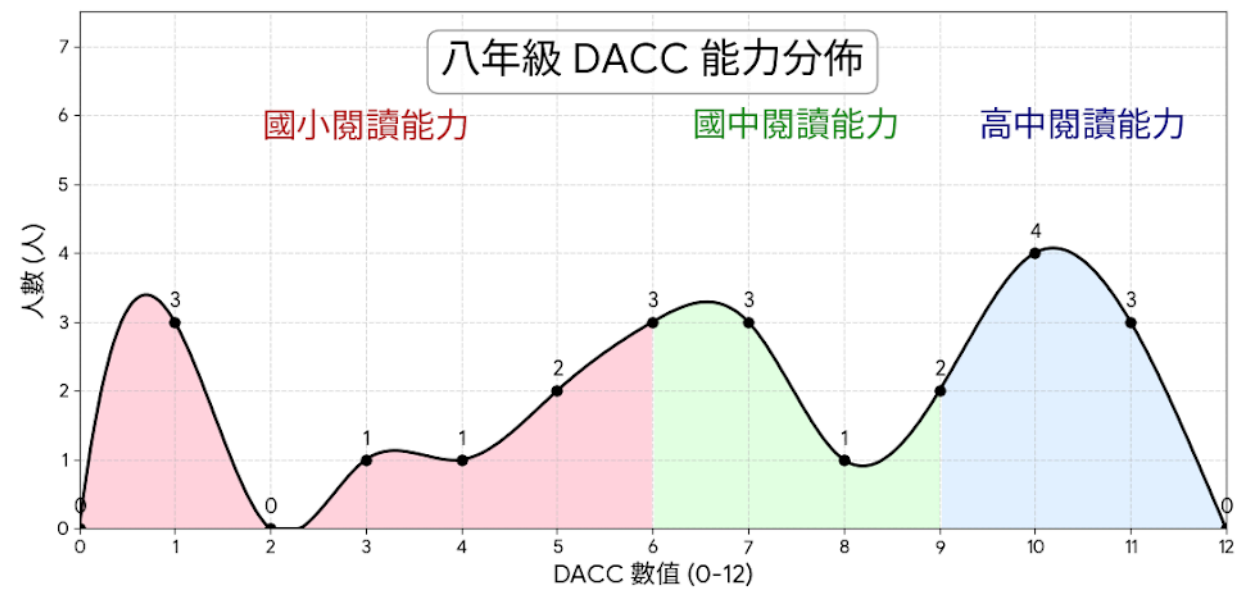
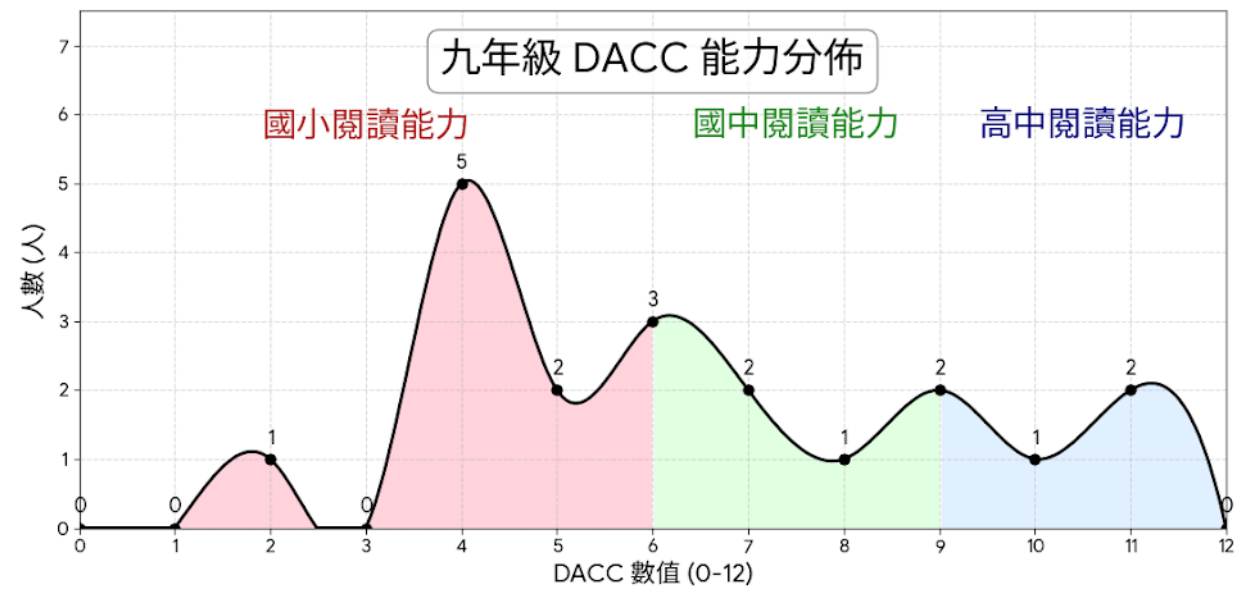
選擇「6.測驗結果報告」

選擇「個案學生」

「下載該生全卷錯誤試題之學習教材」

列印考題給學生作答，
並且針對學生錯誤的地方進行講解。

任務
完成!



若沒有穩定的共備時間，社群將淪為形式

執行策略

- 建立「共備常態化」機制
- 校長親自協調課表，確保「不排課時間 (Common Planning Time)」並簡化行政流程

| January | | | | | | | February | | | | | | | March | | | | | | | April | | | | | | | May | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| S | M | T | W | T | F | S | S | M | T | T | F | S | S | M | T | W | T | F | S | S | M | T | W | T | F | S | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | | | | | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | | |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | | | | | | |

關鍵成功因素：時間保障

對課表結構的堅持是關鍵

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 6 | 9 | 10 | 12 | 13 | 14 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 12 | 13 | 15 | 16 | 17 | 18 | 15 | 16 | 17 | 19 | 20 | 21 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 16 |
| 15 | 19 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 22 | 23 | 24 | 26 | 27 | 28 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 16 | 17 | 18 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 25 | 26 | 27 | 29 | 30 | 31 | | 29 | 30 | | | | | 27 | 28 | 29 | 30 | | | 23 | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 31 | | | | | | |

廖雪媚陳怡君
陳美玉
蕭翔文
許家維

廖雪媚陳怡君
江維明陳怡君
李緯宗林怡雯
徐整隆許家維
王毓勵

陳怡君江維明
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

陳怡君陳美玉
李緯宗林怡雯
張綉芳蕭翔文
徐整隆許家維

陳怡君陳美玉
林怡雯張綉芳
蕭翔文徐整隆
許家維

陳怡君江維明
陳美玉李緯宗
林怡雯張綉芳
蕭翔文徐整隆
許家維

江維明陳美玉
李緯宗林怡雯
張綉芳蕭翔文
許家維

陳怡君李緯宗
林怡雯張綉芳
蕭翔文徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
江維明陳怡君
李緯宗林怡雯
徐整隆許家維

陳怡君
林怡雯
張綉芳

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

江維明陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

陳怡君
林怡雯
張綉芳

陳怡君江維明
林怡雯張綉芳
蕭翔文徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

江維明陳美玉
李緯宗林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

廖雪媚陳怡君
陳美玉林怡雯
張綉芳徐整隆
許家維

陳怡君班

避免社群陷入「集體平庸」的循環

執行策略

- 校長扮演「專業仲介者」，填補專業孤島困境
- 引入大學專家（臺師大/屏大）與 AI 輔助閱讀工具，降低診斷負擔

**關鍵成功因素：
外部活水**

需不斷引入新觀點刺激內部對話



維度四：跨領域橫向協作

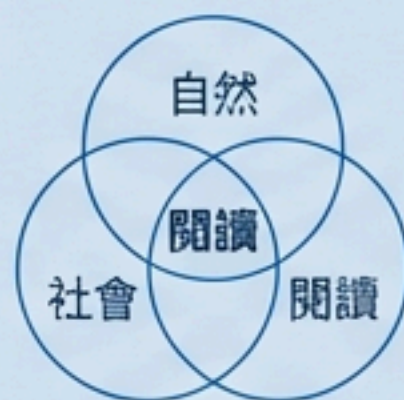
讓不同科目的老師對「如何教閱讀」達成術語一致

執行策略

- 以「閱讀策略」作為共通語言，打破科別牆籬
- 研發「全校通用閱讀策略包」（摘要、預測、提問），串連自然與社會科

關鍵成功因素：語言一致

跨科協作的成功基於方法論的統一





課文本位閱讀理解與教學



最新消息

計畫簡介

閱讀策略成分表

閱讀策略成分表(國小)

閱讀策略成分表(國中)

教學教案下載

出版品及研習資料

課文本位教學影片

相關文獻下載區

聯絡我們

現在位置：CIRN > 閱讀教育 > 課文本位閱讀理解教學首頁 > 閱讀策略成分表 > 閱讀策略成分表(國中)

閱讀策略成分表(國中)

回上頁



快速連結



課程綱要

領域教學

議題教學

創新教學

閱讀教育

教學資源

標竿典範

學生學習

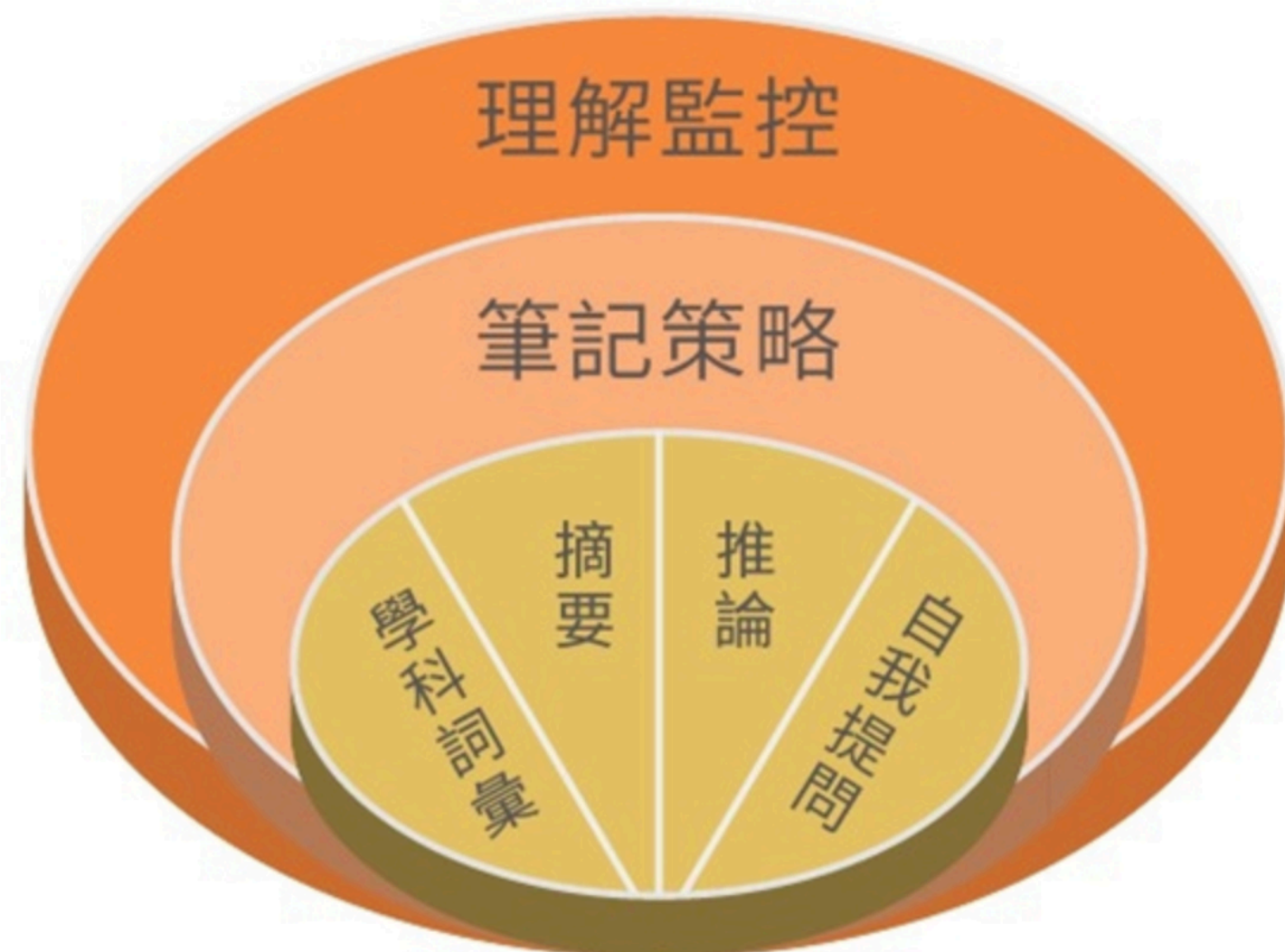
學習評量

輔導與專區

行政專區



國中閱讀教學策略與成分表110.6.2修訂



【國文學習任務單：尋找那位傳說中的「差不多先生」】

班級：七年__班 姓名：_____ 座號：____ 偵探等級：☆☆☆

任務一：讀前熱身——他是誰？



看著這位主角的畫像與標題，猜猜看他可能有什麼個性？（請圈選兩個形容詞）

精明・隨便・嚴謹・糊塗・認真・苟且

任務二：閱讀現場——蒐集「差不多」證據（擷取與統整）

| 人生階段 | 發生情境 (關鍵地點/人物) | 他搞混了什麼? (差不多之處) | 結果與他的反應 |
|------|----------------|-----------------|---------|
| 幼年 | 媽媽叫他去買糖 | 紅糖 與 () | |
| 求學 | 老師問省分位置 | 陝西 與 () | |
| 工作 | 在錢鋪做夥計 | 十字 與 () | |
| 生活 | 搭火車去上海 | 8:30 與 () | |
| 臨終 | 忽然得急病求醫 | 汪大夫 與 () | |

偵探筆記：觀察上面的表格，他的錯誤從買錯糖到送掉命，後果是不是越來越（輕微 / 嚴重）？

任務三：解密「話中話」——偵測「倒反」修辭（評鑑與省思）

- 表面的讚美：大家稱他為「圓通大師」，是有德行，因為他一世不肯（ ）。
圓通大師？
- 背後的真相（倒反修辭）：
定義：言詞表面意思和內心真正意思相反。
分析：作者稱讚他，其實內心是在（讚美 / 諷刺）他。
作者認為他是一個糊塗死掉的（光榮 / 窩囊）人。

任務四：自我掃描——體內「差不多病毒」檢測

- 寫作業字跡潦草，覺得老師看得懂就好。
- 考試題目看看個大概，堂沒看到「非」或「不」。
- 約定
- 打掃

自我

【教師給偵

線索蒐集

【第一頁：尋寶觀察篇】佳樂水大自然的無字天書

班級：_____ 組別：_____ 姓名：_____ 導航員（組長）：_____

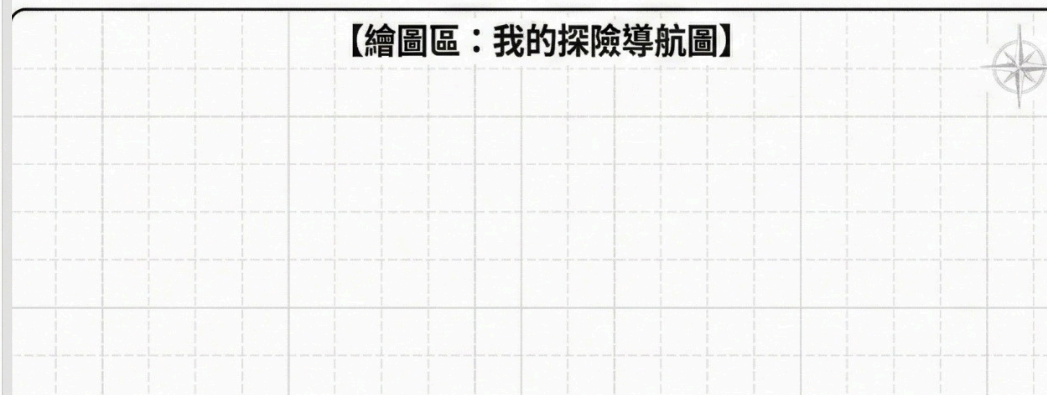
第一部分：地圖尋寶大冒險（閱讀策略：地圖轉譯與導航）



任務說明：請觀察風景區入口的地圖告示牌，並配合當下的行進路線。我們正走在一座巨大的「海蝕平台」上，請畫出或標記出我們目前的位置，並回答問題。

- 地標辨識：請寫出三個這條步道終點標誌性的景點名稱：
(1) _____ (2) _____ (3) _____
- 空間觀察：現在大海在你的（ 左手邊 / 右手邊）。

【繪圖區：我的探險導航圖】



【國文學習任務單：尋找那位傳說中的「差不多先生」（第二頁）

班級：七年__班 姓名：_____ 座號：____

任務五：終極推理——作者的言外之意（深究鑑賞）

- 深度解碼：這句話聽起來很普通，但其實比罵人還可怕！作者這樣說的真正用意是什麼？（請勾選最合適的一項）
 (A) 稱讚當時的中國人都像圓通大師一樣修養很好，不愛計較。
 (B) 擔心外國讀者不知道差不多先生是哪國人，所以特別說明。
 (C) 沉痛地指出，當時大部分的國人都患有做事馬虎、敷衍塞責的通病，希望能喚醒大眾。
- 偵探思考（寫作手法分析）：作者想要批評這種「差不多」的風氣，但他沒有選擇直接破口大罵，反而用「倒反」修辭，故意稱讚他是「圓通大師」、說他「有德行」。請思考看看，作者採取這種「幽默諷刺」的寫法，對讀者來說有什麼樣的效果？（提示：讀起來比較有趣？比較容易接受批評？還是更能引發深刻的反省？請試著寫出兩點理由。）
 我的推論：
 * 理由一：_____
 * 理由二：_____

任務六：案發現場重建——現代版「差不多」悲劇（寫作應用）

【情境設定】你是班上的康樂股長，今天要幫全班訂購 30 杯慶功宴飲料。你心想：「少冰跟去冰差不多啦，半糖跟微糖也差不多啦...」結果你傳給飲料店的訂單訊息少打了好幾個關鍵字，只傳了「30杯飲料，隨便做」...

【續寫任務】請發揮想像力，寫下一段約 80-100 字的短文。描述飲料送達時發生的災難現場（例如：送來了什麼奇怪的飲料？）、同學們看到飲料時的具體反應（動作、表情、語言），以及身為罪魁禍首的你，當下有什麼感受或尷尬的應對。

我的現場還原續寫：

任務七：研發解藥——我的「精準」行動方案（省思實踐）

在第一頁的檢測中，你已經知道自己的「差不多指數」了。現在，請針對你生活中最毛病，為自己開立具體、可執行的「精準解藥」，並承諾在未來一週試著執行！

【我的抗毒處方箋】

1. 我最常犯的症狀一：（例如：寫作業字很潦草，自己都看不懂）

我的精準行動解藥：（例如：每次寫完作業，多花兩分鐘檢查，字跡歪掉就擦掉）

2. 我最常犯的症狀二：（例如：常常遲到，覺得沒差幾分鐘）

我的精準行動解藥：（例如：把手錶調快5分鐘，並在前一晚準備好隔天要用的）

【寫作特訓班】引導式作文練習

題目：那一刻，我不再「差不多」
 說明：讀完胡適的〈差不多先生傳〉，我們明白了一個小小的疏忽，可能會帶來巨大的遺憾。請活經驗，是否曾經因為抱持著「差不多就好」的心態，而導致了不如預期的結果（例如：考試、與人約定出錯、做家事馬虎……等）？請以此為題，寫一篇作文。

引導思路：

- 事件的開端：描述當時發生的事情，以及你當時「差不多」的心態是什麼？
- 後果與衝擊：這個「差不多」造成了什麼具體的後果？給你帶來了什麼麻煩或損失？你當下有什麼感受？
- 省思與改變：經過這件事後，你學到了什麼教訓？你的態度有了什麼轉變？你如何提醒自己去「認真」？

【教師給偵探的回饋章】： 任務完成度高！（優） 寫作內容生動！（良） 尚需努力

第二部分：地質寶藏搜查線（閱讀策略：檢索與訊息定位）

任務說明：佳樂水的岩石因為「硬度不同」，受海浪侵蝕的速度也不同。請發揮偵探精神，找出下列地形，並在空白處畫出它最獨特的特徵！

| 尋寶目標 & 偵探線索 | 發現打勾 | 【重點素描與特徵描述】（請畫出形狀並寫下一種感覺） |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. 蜂窩岩 (Honeycomb Rock)... | <input type="checkbox"/> | |
| 2. 豆腐岩 (Tofu Rock) ... | <input type="checkbox"/> | |
| 3. 結核奇石 (Concretions) ... | <input type="checkbox"/> | |
| 4. 砂頁岩互層 (The Layer Cake) ... | <input type="checkbox"/> | |
| 5. 生痕化石 (Trace Fossils) ... | <input type="checkbox"/> | |

第三部分：觸覺小偵探（閱讀策略：詞彙解碼與實徵觀察）

任務說明：地理課本說「差異侵蝕」是因為岩石硬度不同。現在，請運用你的雙手進行實驗，並填寫觀察報告。

- 實驗 A：砂岩（凸出的部分）... 擰地就是岩石硬硬度不同，頁岩凸出的部分，一直環繞裡輪溝度不同，現金填直下斂的組合。
- 實驗 B：頁岩（凹下的溝槽）... 實現在一壩可攔的岩石的是出石硬度不同，使用大石圍的的溝槽，頁岩擰下凹下的溝槽度。

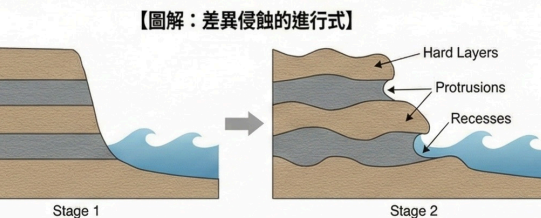
偵探小結論：... 這種「你凹我凸」的現象，在地理學上稱為：「__ 侵蝕」

【第二頁：時空思辨篇】地質與人的跨世紀對話

組別：_____ 姓名：_____

第四部分：地貌演變實驗室（閱讀策略：圖解組織與因果解釋）

在第一頁我們發現了「凹凸不平」的海岸線，也摸出了岩石「軟硬」的質地。請結合這兩點，化身地質學家，解釋佳樂水奇特景觀的形成過程。



word Bank：
硬、頁岩（較軟）、海浪侵蝕、凸出、凹陷、差異侵蝕

解釋報告：
 1. 佳樂水的海岸地層是由.....
 2. 佳樂水的海岸地層是由.....
 3. 佳樂水的海岸地層是由.....
 4. 我們稱之為「()」。

第五部分：遠古環境鑑識科（閱讀策略：證據導向論證 CER）

任務說明：地質學家有句名言：「現在是通往過去的鑰匙」。請觀察現場岩石上的蛛絲馬跡，請整理佳質學家的水泥步道上的觀景馬跡。

| 現場線索 (Clues) | 我的觀察 (Evidence) | 我的推理 (Reasoning) |
|-----------------------------------|-----------------|------------------|
| 線索 A：波痕 (Ripple Marks) ... | | |
| 線索 B：生痕化石 (Trace Fossils) ... | | |

【我的鑑識結論 (Claim)】

綜合以上線索，我主張：... 深海平原... 淺海或濱海地區...

第六部分：永續海岸公聽會（閱讀策略：省思評鑑與價值判斷）

任務說明：佳樂水是珍貴的地質教室，也是熱門觀光景點... 有單位提議：「在最著名的『豆腐岩』區上方，鋪設一條平坦的水泥步道與觀景平台。」

我的立場 (Position)： 我贊成鋪設水泥步道 / 我反對鋪設水泥步道

我的關鍵理由 (Rationale)...

我的關鍵理由，水泥步道，這是地廣區的觀光平坦立場，才能手援下。

我的關鍵理由，這讓各人的基地填，並過要求的場景鎮由中平問題。

營造一個「容許失敗」的環境

執行策略

- 建立「公開授課是禮物」的文化
- 採用「友善議課」，聚焦於「學生學習表現」而非「教師技巧」

**關鍵成功因素：
信任資產**

校長率先開放課堂，將評鑑壓力
轉化為支持



專家觀點：領導實務的三個關鍵轉向

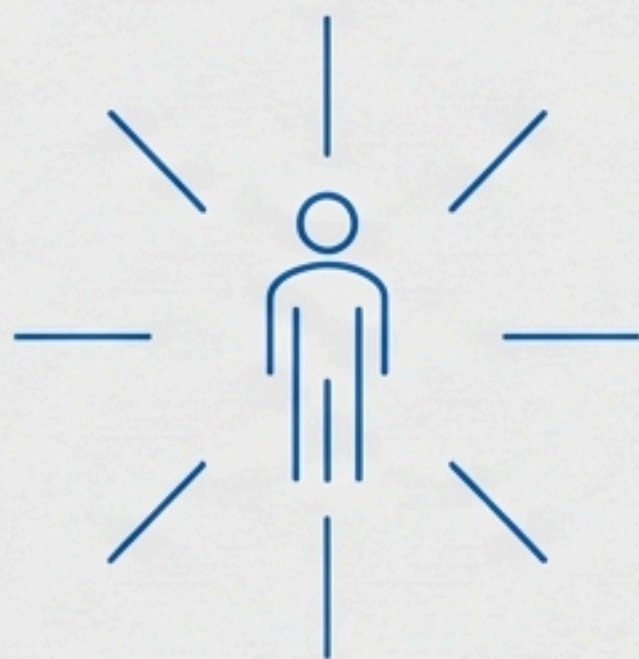
當上述五大策略落實後，學校文化將產生本質上的改變



轉向一：從「個體作戰」到「團隊戰鬥」

過去 (Old Way)

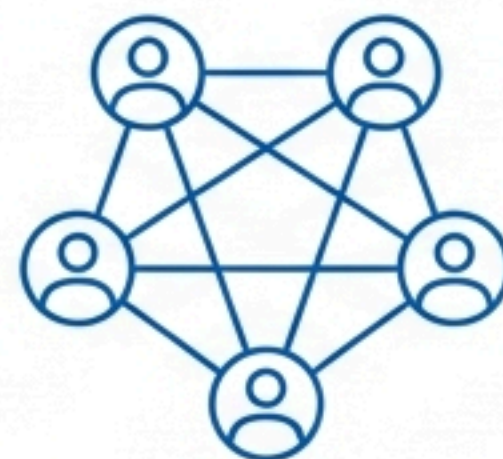
國文老師的孤軍奮戰



現在 (New Way)

跨領域的戰力整合

透過「生態齊步走」與「在地共學趣」社群，自然與社會老師成為閱讀推手



這是社群發展最高階的表現

轉向二：從「直覺教學」到「證據導向」

過去 (Old Way)

憑感覺討論教學

現在 (New Way)

實證式的專業對話

數位觀議課工具與 AI 診斷

「這張學習單學生在哪個段落卡關？」



轉向三：從「行政指令」到「專業賦權」

過去 (Old Way)

裁判 (Referee)



現在 (New Way)

教練 (Coach)

為老師爭取資源、排開雜務、傾聽研發困境

**產生強烈的專業自主感，
這是永續運作的最強動力**



核心哲學

以學生學習為中心的專業連結

請檢視您的學校目前在哪一個維度感受最深？

- 是心理安全？
- 還是資源整合？

策略的最終目的是支持學生，而非僅僅管理教師

PLC 領導實戰手冊 (PLC Leadership Playbook)

校長 主任 作為首席學習官

引領教師專業社群 (PLC) 運作的五大關鍵步驟

教育領導實務個案研究 / 2026 EDITION

角色定義：從「監督者」轉化為「首席學習官」

FROM: 傳統監督者 (Traditional Supervisor)



- 教師狀態：被動參與 (Passive Participation)
- 關注焦點：行政考評 (Administrative Assessment)
- 核心思維：由上而下的管理 (Top-down Management)

TO: 首席學習官 (Chief Learning Officer)



- 教師狀態：主動研究 (Active Research)
- 關注焦點：專業成長軌跡 (Professional Growth Trajectory)
- 核心思維：由下而上的賦能 (Bottom-up Empowerment)

關鍵洞察：這不僅是課程發展的進程，更是帶領全校走向「專業自主」的關鍵轉折。

運作全貌：五大發展步驟

每一階段，校長都擁有不同的關鍵任務與領導角色。



Step 01

診斷需求與社群籌組

校長角色：數據領航者
(Data Navigator)



行動項目 (Actions)

- **數據分析**：透過減 C 計畫與學力檢測數據，分析閱讀弱點。
- **人才盤點**：調查校內教師專長（數位素養、生態知識）。
- **社群籌組**：依任務成立功能性社群（生態、文史、創客）。



引導老師從數據中看見改變的必要性，依意願與專長適才適所分組。

階段產出 (Outcome)

確立年度核心議題、完成社群組織與成員分工。

Step 02

共識凝聚與目標

校長角色：願景傳遞者
(Vision Transmitter)



行動項目
(Actions)

- 願景對齊：召開啟動會議，傳達「閱讀力即國力」理念。
- 目標設定：訂定具體指標（例：本學期產出三份跨域教案）。
- 運作公約：建立社群契約，將資源分配與目標掛鉤。



連結學校願景與教師個人目標，建立「這也是為我自己而做」的共識。

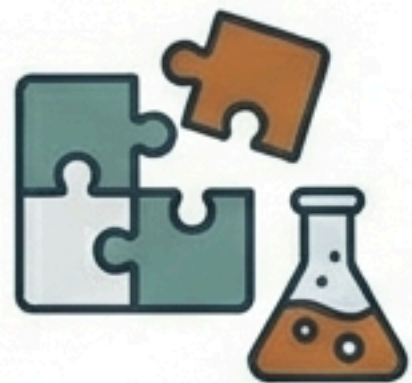
階段產出
(Outcome)

簽署社群契約、產出年度運作計畫書。

Step 03

課程研發與深度共備

校長角色：資源連結者
(Resource Connector)



行動項目
(Actions)

- **教材分析**：進行跨領域教材分析與多文本篩選。
- **科技輔助**：引入 AI 工具設計提問單與分層教材。
- **環境營造**：邀請專家諮詢，提供共備點心與舒適空間。



主動消除行政障礙，
提供最好的物理環境
與智力資源支持。

階段產出
(Outcome)

產出跨領域閱讀教案、
數位輔助教材、
學生學習單。

Step 04

課堂實踐與專業觀議

校長角色：共學示範者
(Co-learning Demonstrator)



行動項目 (Actions)

- **公開授課**：進行公開授課，落實教案的課堂實驗。
- **數位觀課**：運用數位工具記錄師生互動。
- **以生為本**：議課聚焦學生學習，校長可帶頭教學演示。



展現學習者的姿態，傳遞「專業對話重於行政考評」的訊號。

階段產出 (Outcome)

累積教學實錄影像、完成共學觀察記錄表。

Step 05

成果省思與轉化推廣

校長角色：價值肯定者
(Value Affirmer)



行動項目
(Actions)

- **成效彙整**：收集學生學習數據與產出作品。
- **公開發表**：舉辦成果展示會，表揚卓越社群。
- **數位典藏**：將優質教案數位化，納入校本資料庫。



將個別教師的努力轉化為學校的品牌資產，建立榮譽感。

階段產出
(Outcome)

完成校本閱讀教材彙編、提升學生閱讀理解表現。

核心思維轉化 (1)：動力來源

~~要我做~~
(Have to do)

轉化為
(Transforms into)

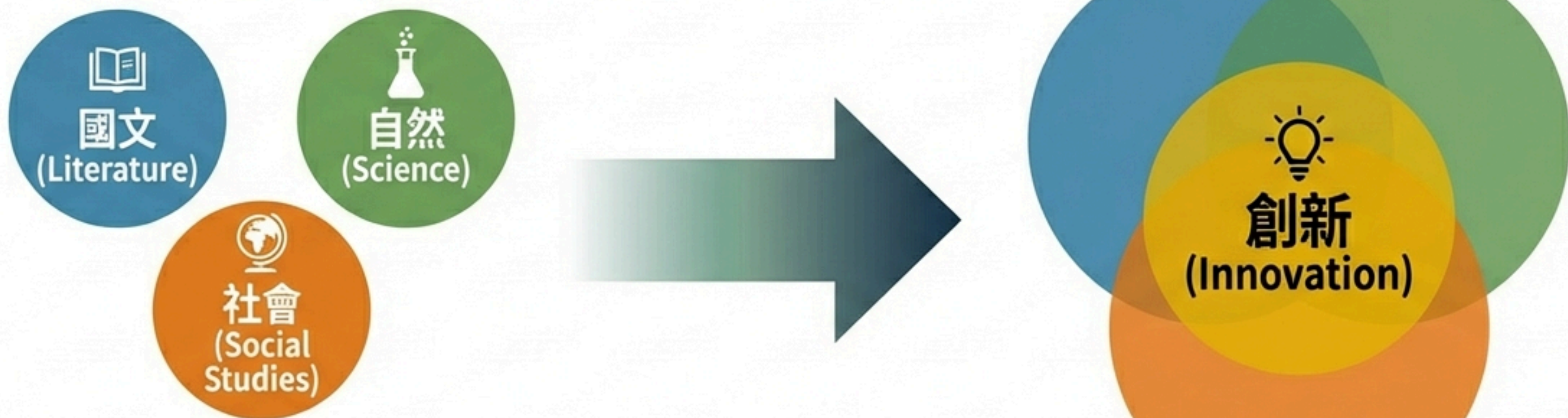
我要做
(Want to do)

適用階段：Step 01 & 02

- 關鍵痛點：老師常視額外專案為行政負擔。
- 轉念關鍵：校長需強調「閱讀」不是加法，而是減法—它是解決教學困擾（如：學生看不懂題目）的良方。當老師看見實用性，內在動機即刻啟動。

核心思維轉化 (2)：協作模式

從「孤島研發」到「社群共創」

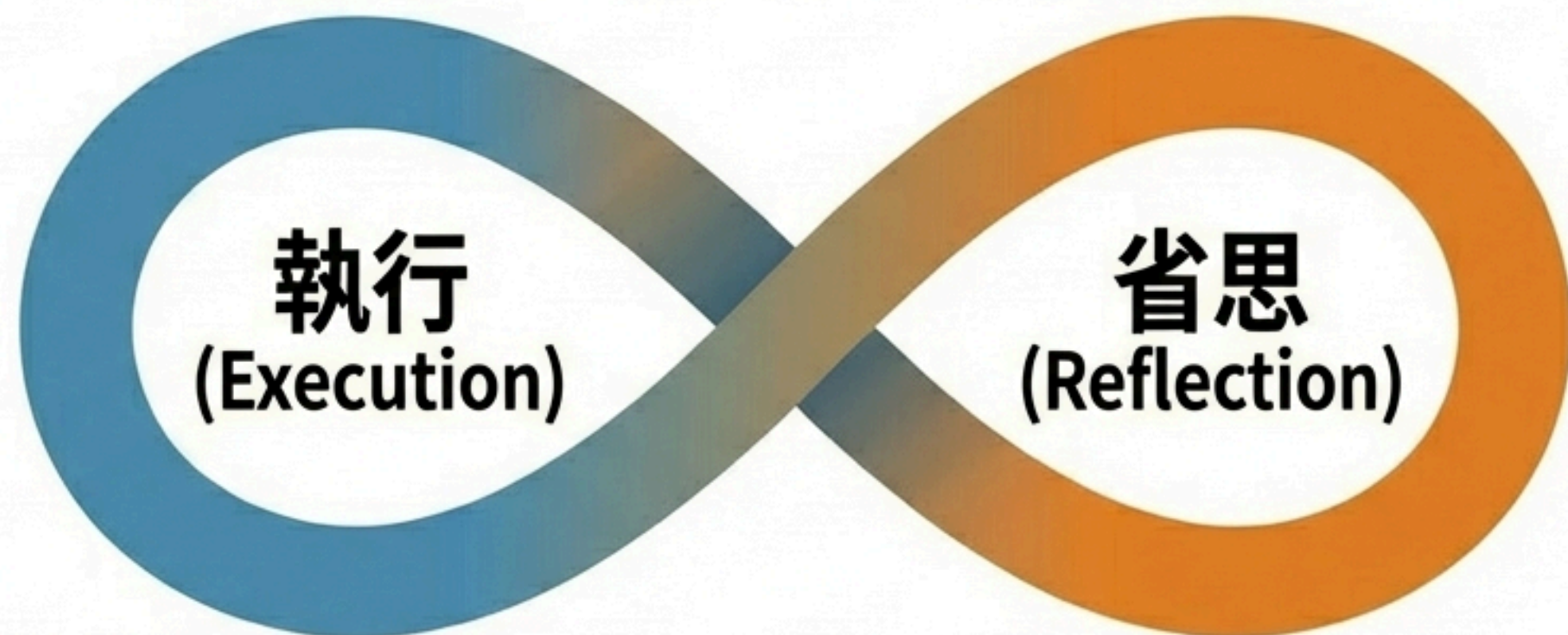


適用階段：Step 03 & 04

- 關鍵策略：打破圍牆 (Breaking the Walls)
- 轉念關鍵：創造物理與心理的對話空間。跨學科的「化學反應」是教案創新的最大來源。讓不同科目的老師在同一張桌子上對話，就是創新的開始。

核心思維轉化 (3)：永續機制

從「一次性活動」到「循環性機制」



適用階段：Step 05

- 關鍵策略：知識管理 (Knowledge Management)
- 轉念關鍵：最後的省思不是結束，而是下一個循環的起點。必須將繪本、策略包等成果系統化保存，避免因人員流動導致專業斷層。

小結：打造有系統的專業發展

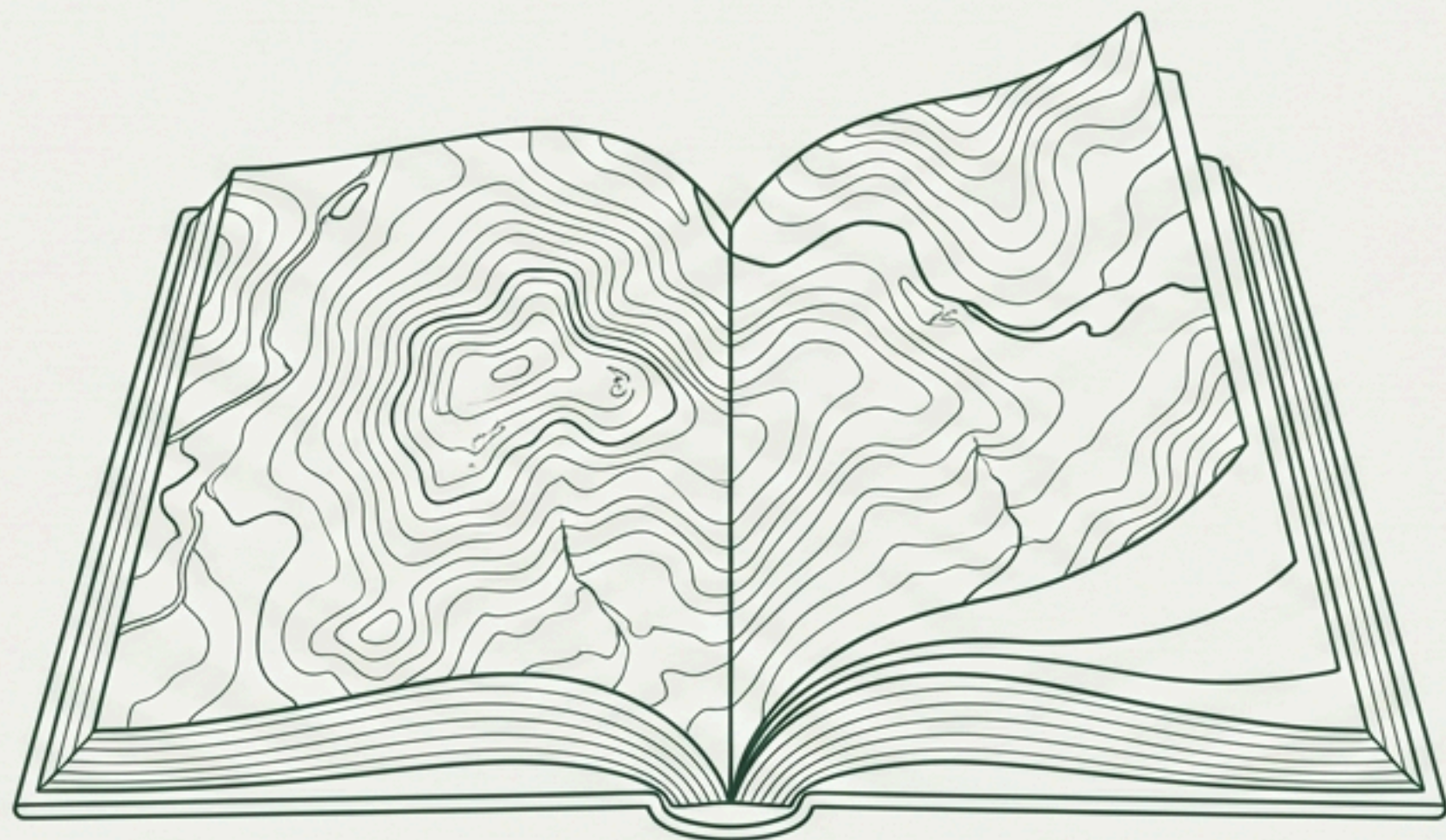
這套五步運作法讓專業發展不再是零碎的研習，而是有系統的課程研發過程。

下一步行動 (Next Steps)：
建立「校長領導核檢表 (Principal's Leadership Checklist)」

- **目的**：讓行政人員在各階段清楚知道該提供何種支持。
- **檢核**：隨時監控社群的健康狀態，確保運作不走樣。
- **目標**：建立可複製、可持續的專業社群運作系統。



滿州國中「推動閱讀教育」實務案例分析



從理論到實踐的轉化之路

閱讀不只是學科，而是與生活的連結



教育領導中最具挑戰的部分，是將理論轉化為實踐。本案展現了校本課程如何成為典範，將抽象能力演化為具體的生活連結。

驅動轉型的三大核心社群



01 生態齊步走

科學閱讀與數位轉化



02 在地共學趣

文史閱讀與認同建構



03 生活創客坊

全校通用閱讀策略

實作步驟與成果：生態社群

01 診斷



發現學生對長篇科學
論述缺乏興趣

02 研發



設計「非連續文本」讀本
(生態地圖、圖表)

03 實踐



學生實地觀察並閱讀
生態資料

具體成果 (Outcomes)

製作校園生態數位解說牌

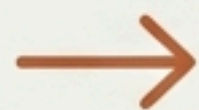
科學探究閱讀學習單

實作步驟與成果：在地社群



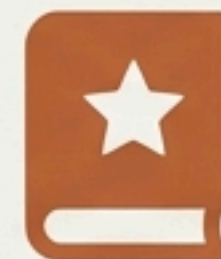
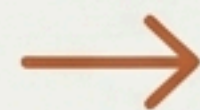
01 定錨

以「滿州故事」為核心



02 共備

老師共讀地方誌與耆老訪談紀錄



03 產出

將文字資料轉化為可讀性高的故事大綱

具體成果 (Outcomes)

創作《滿州在地文史繪本》

發展在地導覽閱讀課程

核心社群 03

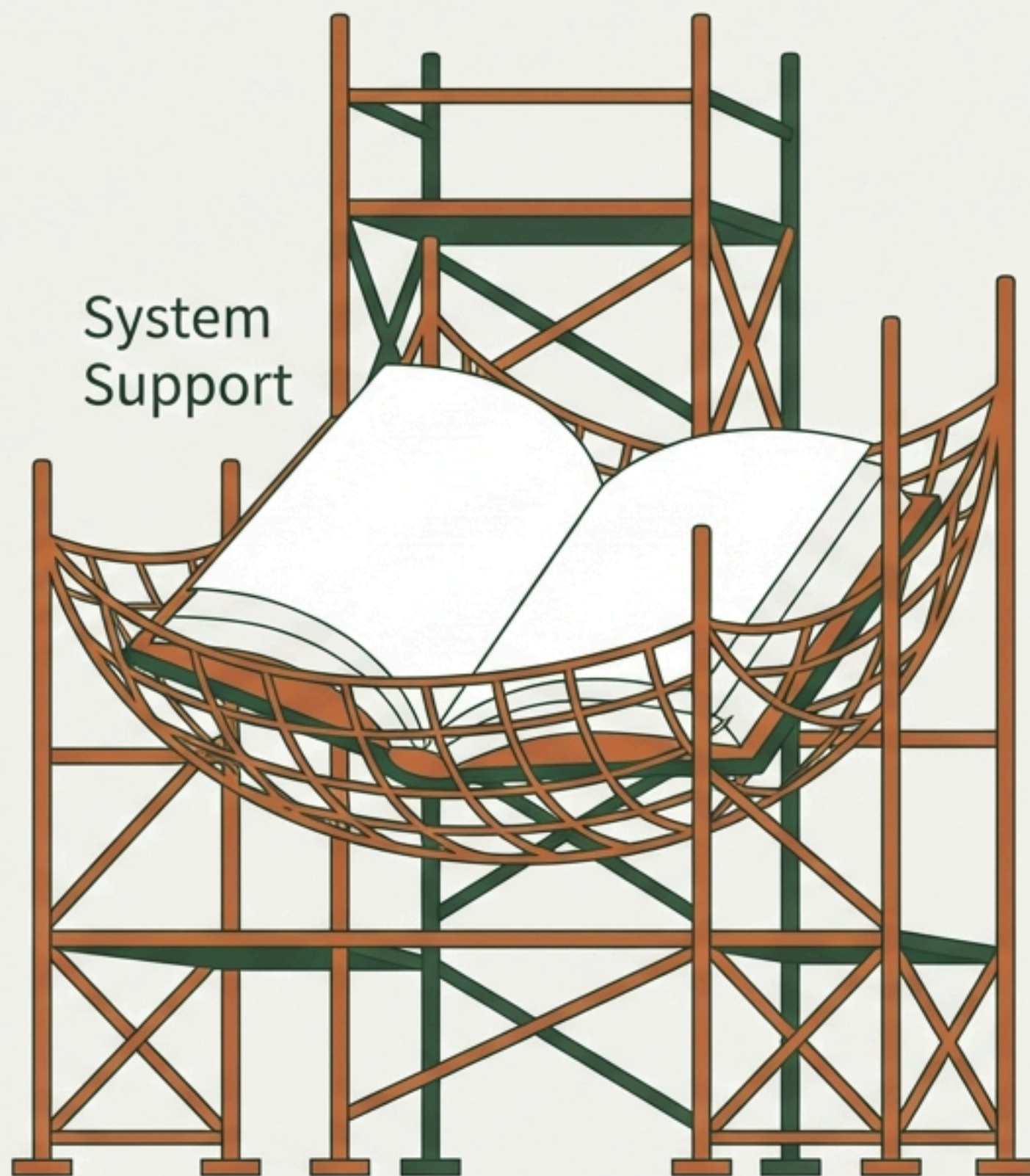
生活創客坊

全校通用閱讀策略

研發通用的閱讀理解工具，解決各科共通的學習難點。

核心策略：心理安全與制度支持

- 建立全校一致的閱讀語言
- 減少不同科目老師「教閱讀」的畏懼感

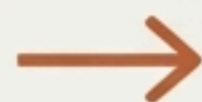


實作步驟與成果：創客社群



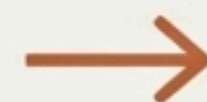
01 研發

校長引領發展策略包：預測、提問、摘要、澄清



02 觀課

不同學科老師示範如何將策略套入課堂



03 轉化

AI 輔助生成差異化閱讀文本

具體成果 (Outcomes)

產出「全校通用閱讀策略包」

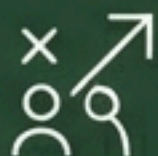
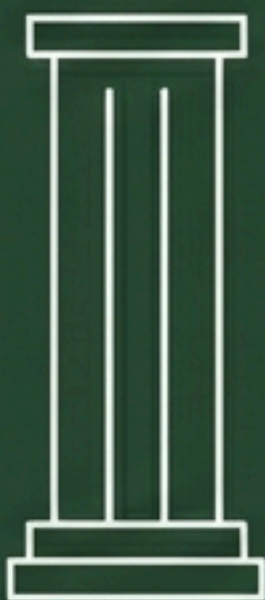
開發 AI 輔助差異化學習單

深度分析：校長領導下的成功轉型要素

策略與步驟如何相互扣合？



01



02



03



Leadership Wisdom

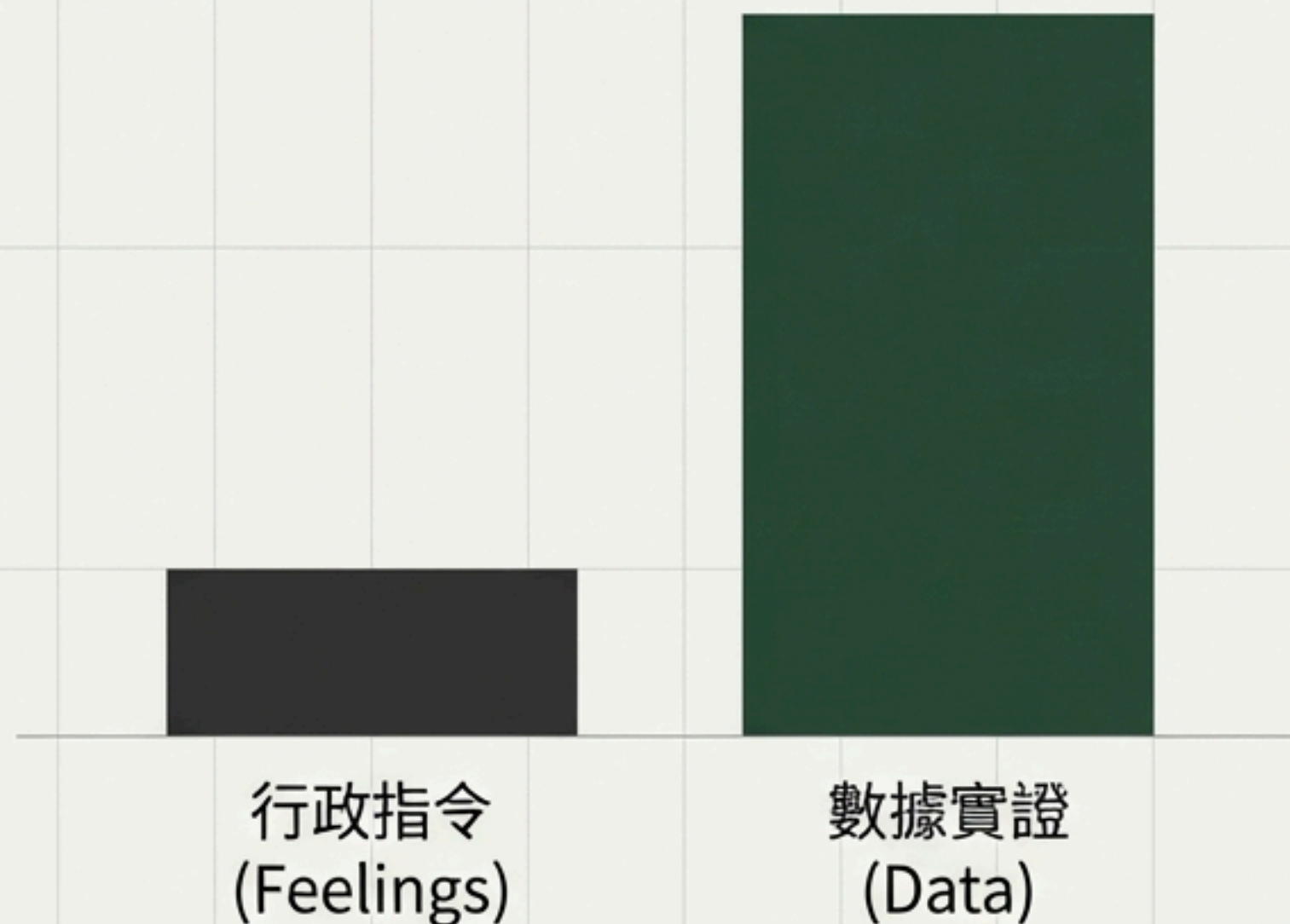
要素 01：專業對話的精準化

Context: 診斷與定錨

基於證據的對話 (Evidence-based Dialogue)

拒絕行政指令。不是下達「大家都要推閱讀」的命令，而是透過數據看見現狀—學生因閱讀理解不足導致數理成績受限。

Result: 老師產生強烈的社群參與動機

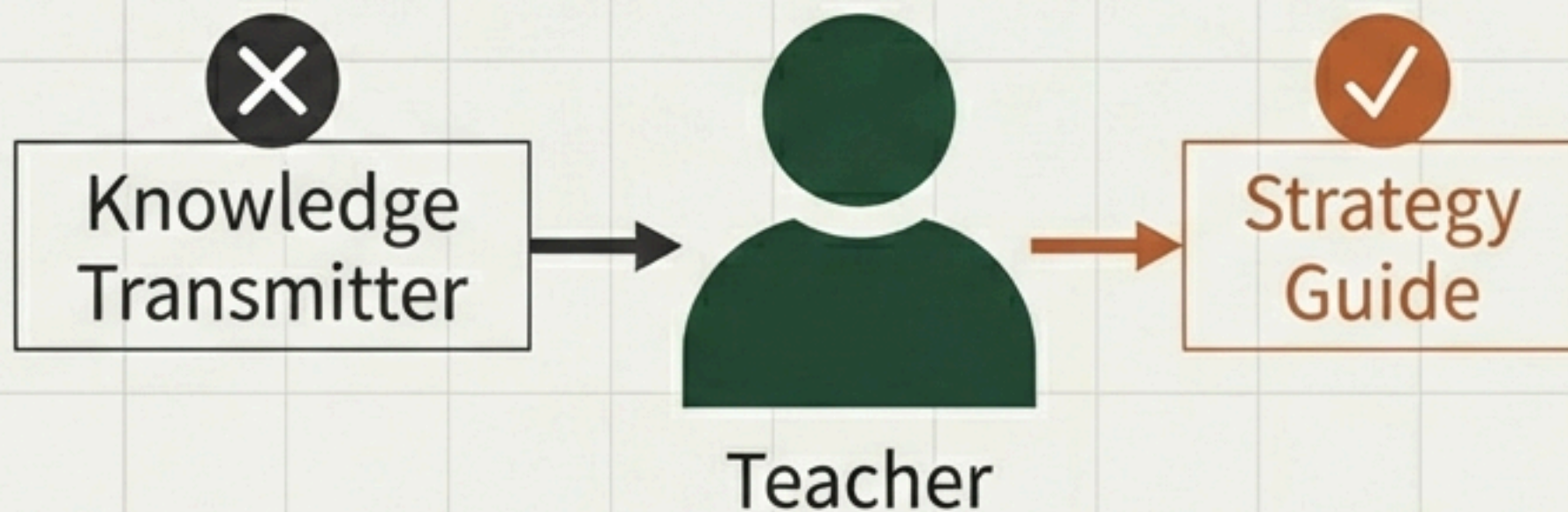


要素 02：教師角色的重新定位

Context: 共備與研發

從傳遞者到引導者

角色從「學科知識傳遞者」轉變為「學習策略引導者」。當數學老師發現閱讀策略能幫助學生讀懂題目時，社群的專業價值便得到實證。



要素 03：科技與傳統的共生

Context: 實踐與轉化



課程研發不再是紙上談兵，而是產出具備社會影響力的成品，極大化教師成就感。

“

成功的社群運作，是讓每一位老師都感覺到：我們不是在多做一件事，而是在優化原本就在做的事。

”

優化 vs. 加法

閱讀，讓教育發生在真實世界



生態 - 走出教室，探索環境



在地 - 連結土地，傳承故事



創客 - 善用工具，解決問題

滿州國中閱讀教育模式



AI 嵌入教學共備： 初學者操作指南

從「技術原理」到「操作手感」
的五大場景 SOP



PRACTICAL GUIDE FOR EDUCATORS

給教育工作者的 務實建議

對於初次接觸 AI 的教師，最重要的不是鑽研深奧的技術原理，而是**掌握明確的指引與操作手感**。

本指南將教學現場最常見的 5 種應用場景，轉化為「標準化作業流程（SOP）」。

目標：讓每一位老師都能按部就班，完成高質量的教案設計與共備任務。



五大應用場景導航

01

JetBrains Mono



課程設計

架構規劃與細節

02

JetBrains Mono



教材降轉

差異化教學與白話文

03

JetBrains Mono



視覺創作

從文字腳本到圖像

04

JetBrains Mono

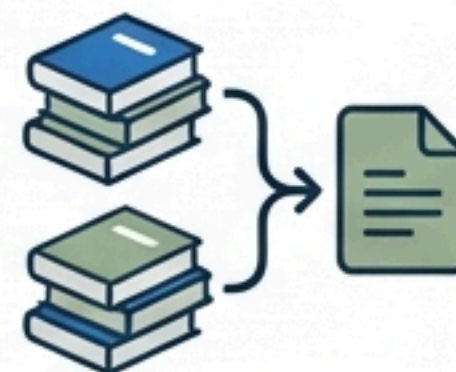


命題設計

出題與補救教學

05

JetBrains Mono

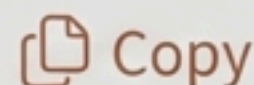


知識管理

利用 NotebookLM 內化

課程設計與架構規劃

- 1 **選定主題**：開啟 AI 工具，輸入「我想設計一堂關於 [主題] 的課程」。
- 2 **設定對象**：明確告知 AI 學生的年級與既有知識水平。
- 3 **要求框架**：輸入指令。
- 4 **調整細節**：選定特定環節要求「請再細化這部分的活動內容」。



「請幫我列出這堂課的 3 個學習目標，以及 40 分鐘的教學流程表」

給初學者的心法 (Pro Tip) 不要一次問完。像跟同事聊天一樣，先求大架構，再鑽研小細節，效果最好。

教材降轉與差異化教學

- 1 **提供原文**：將較難的課文或文章複製貼上。
- 2 **下達指令**：輸入降轉指令。
- 3 **結構優化**：要求「請將改寫後的內容改為 [3 個重點條列式] 呈現」。
- 4 **查驗對比**：老師自行核對是否保留了核心知識點。

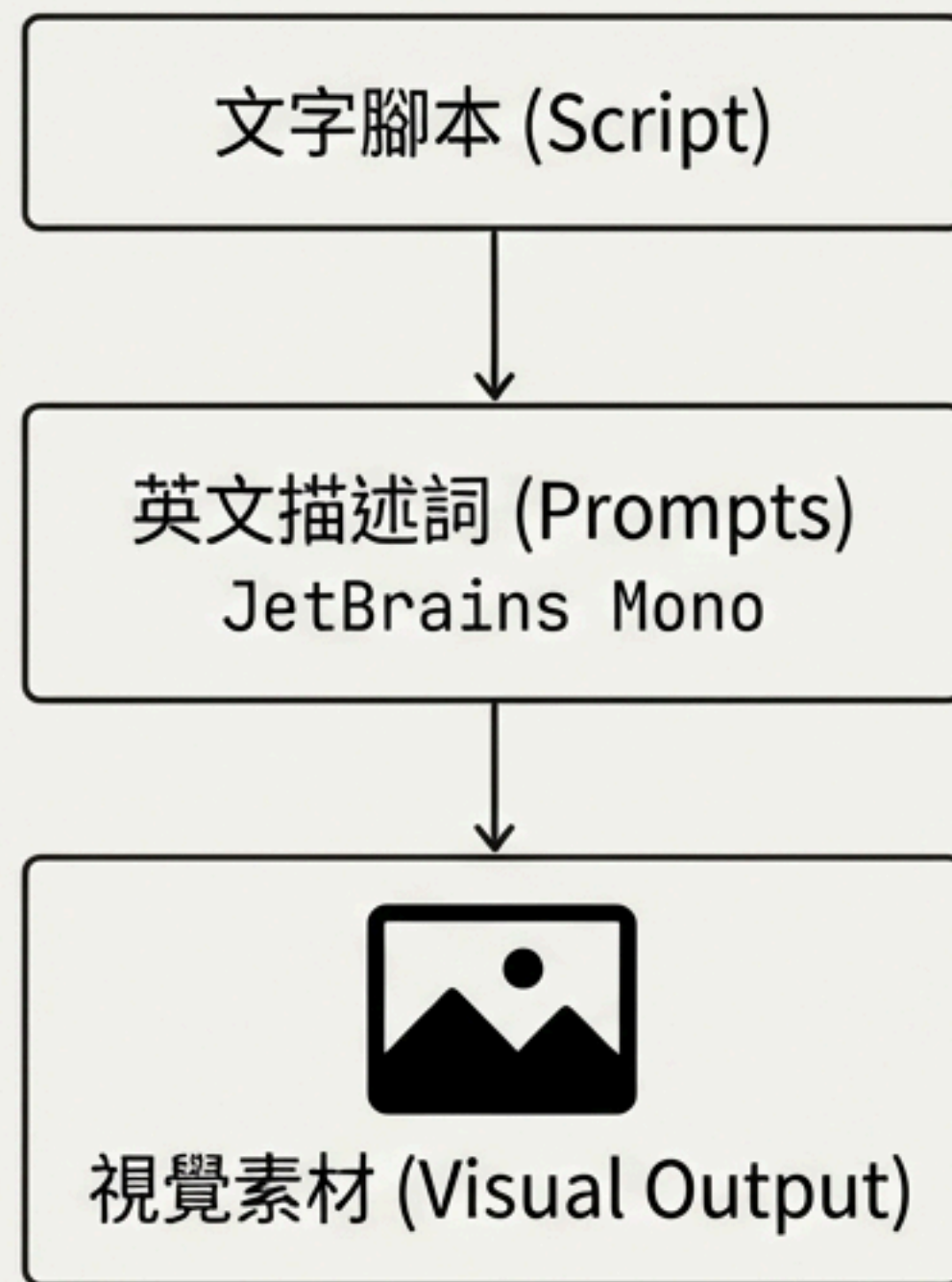
「請將以上這段文字，改寫成讓 [國小三年級] 學生也能聽懂的白話文」



SCENARIO 03

教學資源創作與視覺化

- 1 **產出腳本**：在 Gemini 輸入「請為 [主題] 設計一個 5 分鐘的短故事腳本...」。
- 2 **生成指令**：要求 AI 寫出 3 個生成圖片的英文描述詞 (Prompts)。
- 3 **工具轉換**：將描述詞貼入 Canva 或 DALL-E 3。
- 4 **排版成冊**：在 Canva 中選取範本，將圖片與文字置入。



給初學者的心法 (Pro Tip) 文字是影像的核心。先有好的 AI 文本腳本，才能生成精準的視覺輔助工具。

命題設計與補救教學

- 1 **上傳素材**：將教材內容提供給 AI。
- 2 **設定題型**：輸入「請根據上述內容，設計 3 題選擇題與 1 題開放式思考題」。
- 3 **製作解析**：要求提供答案與錯誤選項解釋。
- 4 **設計變體**：針對沒考好的學生設計更簡單的複習題。

「請提供每一題的正確答案，以及針對錯誤選項的解釋（為什麼這個選項是錯的）」

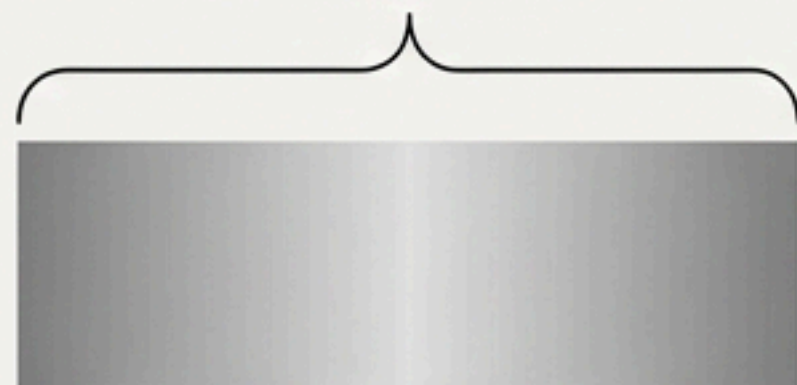
知識管理與資料內化

- 1 **建立筆記本**：開啟 NotebookLM，建立一個新記事本。
- 2 **上傳文件**：將 PDF、會議紀錄、論文一次全部上傳。
- 3 **精準提問**：輸入指令。
- 4 **摘要導出**：將 AI 的彙整結果存為新的筆記。

「根據這些資料，我們的教學共識是什麼？」

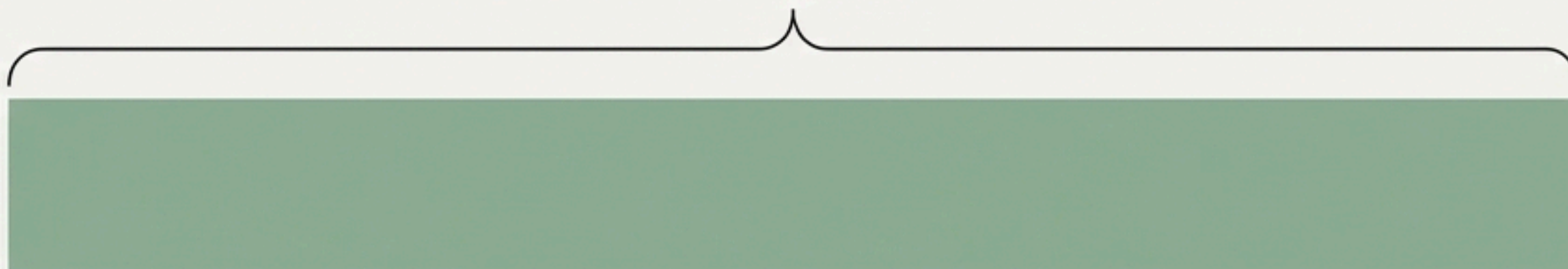
社群共備的黃金比例：20/80 法則

20% AI 的任務



- 快速產出初稿
- 生成多樣化素材

80% 教師的任務



- 專業對話與核心精神確認
- 關鍵檢核：是否遺漏校訂課程核心？
- 關鍵提問：活動適合班上的孩子嗎？

AI 賦能 + 人類決策

Modern Academic Utility

結語： 掌握教學的靈魂

這套流程能確保 AI 只是您的「增能工具」。

教學的靈魂與最終決策權，始終掌握在專業的教師手中。

—— 開始您的 AI 共備旅程

